

Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling 2024-2025

HBO-ICT Zwolle

VOOR DE VOLTIJDSE BACHELOROPLEIDING

Inhoud

[1 WELKOM 4](#_Toc170222258)

[2 DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING 5](#_Toc170222259)

[3 WAAR WORD JE VOOR OPGELEID 6](#_Toc170222260)

[3.1 DE KERN VAN DE OPLEIDING 6](#_Toc170222261)

[3.2 DE COMPETENTIES OF LEERUITKOMSTEN VAN DE OPLEIDING 7](#_Toc170222262)

[3.3 DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD 12](#_Toc170222263)

[4 INRICHTING VAN DE OPLEIDING 14](#_Toc170222264)

[4.1 VORM VAN DE OPLEIDING 14](#_Toc170222265)

[4.2 GLOBALE INRICHTING VAN DE OPLEIDING 14](#_Toc170222266)

[4.3 DE PROPEDEUTISCHE FASE VAN DE BACHELOROPLEIDING (GELDIG VANAF COHORT 2024) 15](#_Toc170222267)

[4.3.1 VAN DE PROPEDEUTISCHE FASE NAAR DE HOOFDFASE (GELDIG VANAF COHORT 2024) 16](#_Toc170222268)

[4.4 DE PROPEDEUTISCHE FASE VAN DE BACHELOROPLEIDING (GELDIG TOT EN MET COHORT 2023) 16](#_Toc170222269)

[4.4.1 VAN DE PROPEDEUTISCHE FASE NAAR DE HOOFDFASE (GELDIG TOT EN MET COHORT 2023) 16](#_Toc170222270)

[4.5 DE MAJOR VAN DE BACHELOROPLEIDING (VERDERE UITWERKING ART.15 INSTELLINGDEEL) 17](#_Toc170222271)

[4.5.1 MAJORPROGRAMMA 18](#_Toc170222272)

[4.5.2 INRICHTING VAN DE STAGE EN/OF ANDERE PRAKTIJKONDERDELEN 21](#_Toc170222273)

[4.5.3 INRICHTING VAN DE BACHELOR EINDFASE EN SPECIALISATIES 21](#_Toc170222274)

[4.6 PERSOONLIJKE PROFILERINGSRUIMTE (VERDERE UITWERKING ART.15 INSTELLINGDEEL) 21](#_Toc170222275)

[4.7 EXTRACURRICULAIR ONDERWIJS 23](#_Toc170222276)

[4.8 STUDEREN IN HET BUITENLAND 23](#_Toc170222277)

[5 DE STUDENT EN HET ONDERWIJS 25](#_Toc170222278)

[5.1 STUDENTBEGELEIDING EN DE INSPANNINGSVERPLICHTING HIEROMTRENT 25](#_Toc170222279)

[5.2 INRICHTING STUDENTBEGELEIDING 25](#_Toc170222280)

[5.3 KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID 28](#_Toc170222281)

[5.4 EVALUATIE VAN HET ONDERWIJS 28](#_Toc170222282)

[6 TOETSING 29](#_Toc170222283)

[6.1.1 PROCEDURE INTEKENEN EN UITTEKENEN OP TOETSEN 29](#_Toc170222284)

[7 OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN 31](#_Toc170222285)

[7.1 OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN 31](#_Toc170222286)

[7.2 OVERGANGSREGELING 31](#_Toc170222287)

[8 ACCREDITATIE 32](#_Toc170222288)

[9 TOT SLOT 33](#_Toc170222289)

[9.1 BEZWAAR EN BEROEP 33](#_Toc170222290)

[9.2 BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING 33](#_Toc170222291)

[9.3 NIET VOORZIENE SITUATIES 33](#_Toc170222292)

[9.4 INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING 33](#_Toc170222293)

# WELKOM

Beste student,

Voor je ligt het opleidingsdeel van de Onderwijs- en Examenregeling van de opleiding HBO-ICT Voltijd locatie Zwolle voor het collegejaar 2024-2025.

Elk jaar wordt de Onderwijs-en examenregeling opnieuw vastgesteld. Elke opleiding heeft één Onderwijs- en Examenregeling, bestaande uit een instellingsdeel en een per opleiding vastgesteld opleidingsdeel. Het instellingsdeel bevat de hoofdregels voor de gehele hogeschool en wordt voor heel Windesheim vastgesteld. In dit opleidingsdeel heeft de opleiding, met goedkeuring van de OC en Deelraad, deze hoofdregels verder uitgewerkt voor jouw opleiding.

Namens alle docenten en medewerkers wens ik je een goed studiejaar.

Ilja Clabbers

Manager ICT-opleidingen

# DOEL EN CONTEXT VAN DEZE ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De Onderwijs- en examenregeling mag gezien worden als een overzicht van de rechten en verplichtingen voor zowel jou als student als voor de opleiding. Windesheim kiest voor een Onderwijs- en examenregeling die een jaar geldig is. Hierdoor wordt elk jaar deze regeling herzien en opnieuw vastgesteld. Er is voor deze werkwijze gekozen om de actualiteit van het curriculum te borgen. Controleer dus altijd goed of je over de versie van het lopende collegejaar beschikt.

# WAAR WORD JE VOOR OPGELEID

“De opleiding HBO-ICT is de brede toegangspoort naar innovatieve ICT-kennis. Hier vind je inspiratie en ruimte om te experimenteren, leren en onderzoeken. Het diploma heeft betekenis, studenten en medewerkers zijn trots op hun opleiding. Deuren staan open; we groeien als professionals in contact met elkaar.” (Ambitie HBO-ICT Windesheim)

## DE KERN VAN DE OPLEIDING

Je wordt op onze opleiding opgeleid tot een waarde(n)volle professional die deskundig is op het gebied van ICT. Afgestudeerden kunnen gaan werken aan proces-, product- of dienstinnovaties waarbij ICT een belangrijke plaats inneemt. Onze opleiding kenmerkt zich door vijf kernbegrippen: betrokkenheid, praktijkgerichtheid, keuzevrijheid, waarde(n)volle professional en loopbaangerichte begeleiding.

Betrokkenheid

Deuren staan altijd open. Docenten, medewerkers bedrijfsvoering en management zijn zowel beschikbaar als benaderbaar. Er is een informele, gemoedelijke sfeer tussen studenten en medewerkers waarbij leren en fouten mogen maken hand in hand gaan. Docenten hebben veel invloed op het onderwijsprogramma en voelen binnen de onderwijsteams eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Er is nauwe samenwerking en interactie tussen studenten en docenten. Ondanks de grootte van de opleiding zien studenten en medewerkers ons als kleinschalig. We organiseren veel evenementen waarbij we elkaar ontmoeten.

**Praktijkgerichtheid**

We werken met zoveel mogelijk opdrachten die geïnspireerd zijn op en relevant zijn voor de beroepspraktijk en stimuleren daarbij een onderzoekende houding. We sluiten aan op regionale ontwikkelingen en ondersteunen kennisuitwisseling in de regio. Voor het bedrijfsleven bieden we een duidelijk loket. Als de regio vraagt om nieuwe thema’s kunnen we hier snel op inspringen. We bieden veel ruimte in ons curriculum voor maatschappelijk relevante projecten.

**Waarde(n)volle professionaliteit**

We hechten veel waarde aan intermenselijke vaardigheden en leiden daardoor professionals op die voorbij de grenzen van hun eigen vakgebied kijken en oog hebben voor gevolgen van technologie. Dit doen we door middel van multidisciplinaire, soms internationale projecten, maar ook door een doorlopende lijn op professionele vaardigheden aan te bieden en aandacht te geven aan ethiek, diversiteit, inclusiviteit en duurzaamheid. Effectief en bewust handelen, reflectie en communicatie staan hierbij centraal. We stimuleren studenten om ook over de landsgrenzen heen te kijken en maken internationale uitwisseling voor iedere student mogelijk.

**Keuzevrijheid**

We leiden specialisten op in diverse disciplines, maar ook professionals op de grensvlakken van traditionele vakgebieden door samen te werken met andere opleidingen. We leiden op in de architectuurlagen Gebruikersinteractie, Organisatieprocessen, Infrastructuur, Software en Hardware Interfacing (zie Tabel 3). Studenten kunnen een eigen leerroute samenstellen uit een uitgebreid keuzeaanbod.

**Loopbaangerichte begeleiding**

We hebben veel aandacht voor de begeleiding van studenten op het gebied van studiekeuzes en op persoonlijk vlak. We kennen onze studenten en begeleiden hen met positieve energie naar een diploma. We stimuleren studenten zichzelf uit te dagen en ook af en toe buiten hun comfortzone te stappen, omdat dit de persoonlijke groei en ontwikkeling van studenten bevordert. We nemen functiebeperkingen serieus en zorgen voor passend onderwijs en begeleiden studenten naar passend werk. We houden rekening met verschillende achtergronden van studenten.

## DE COMPETENTIES OF LEERUITKOMSTEN VAN DE OPLEIDING

De arbeidsmarkt voor ICT-opgeleiden is een levendig, veelzijdig en innovatief veld, waar nieuwe ontwikkelingen zich in snel tempo opvolgen. Er blijft een voortdurende vraag naar specialisten op het gebied van software engineering, maar er is ook een groeiende behoefte aan werknemers die nieuwe specialisaties kunnen ontwikkelen binnen opkomende thema's zoals data science, internet of things en security.

HBO-ICT beoogt dat onze ICT-professionals:

* Een sterke kennisbasis hebben. Expertise bevindt zich binnen de architectuurlagen van de landelijke [HBO-i-domeinbeschrijving](https://www.hbo-i.nl/wp-content/uploads/2024/02/24040_HBOi_Domeinbeschrijving_NL.pdf) afhankelijk van het uitstroomprofiel.
* Zelfstandig kunnen werken aan actuele opdrachten uit de praktijk. Ze spreken de taal van de klant, ontwerpers, ontwikkelaars en gebruikers. Ze werken methodisch en kunnen praktijkgericht onderzoek uitvoeren op bachelorniveau.
* In multidisciplinaire teams kunnen samenwerken aan complexe projecten.
* Creatief problemen kunnen oplossen in onvoorspelbare omgevingen. We waarderen en ondersteunen een ondernemende houding.
* Het werkveld kennen en snel inzetbaar zijn. Opdrachten, vaak ook maatschappelijke, komen uit de (regionale) praktijk.
* Weten waar hun kwaliteiten liggen en op basis hiervan passende keuzes kunnen maken binnen de breedte van het vakgebied.
* In staat zijn hun competenties tijdens hun loopbaan verder te ontwikkelen.
* Waarde(n)volle professionals zijn die een kritische houding hebben, oog hebben voor de gevolgen van technologie en over voldoende professionele vaardigheden beschikken om ook binnen een internationale omgeving te kunnen acteren.

**Landelijke achtergrond**

In 2023 is de meest recente landelijke [HBO-i domeinbeschrijving](https://www.hbo-i.nl/wp-content/uploads/2024/02/24040_HBOi_Domeinbeschrijving_NL.pdf) opgesteld. De HBO-i domeinbeschrijving is een landelijk kader voor de eindkwalificaties op associate degree-, bachelor- en professional masterniveau voor afgestudeerden van Nederlandse hbo-opleidingen in het ict-domein. De domeinbeschrijving wordt onderhouden door de Stichting HBO-i. Gerelateerd aan en geïnspireerd door internationale ontwikkelingen, frameworks en formats wordt de domeinbeschrijving in samenwerking met het bedrijfsleven periodiek geactualiseerd en door de Vereniging van Hogescholen vastgesteld.

De domeinbeschrijving beschrijft de vakinhoud in drie dimensies: beheersingsniveaus, activiteiten en architectuurlagen.

**Beheersingsniveaus**

De eerste dimensie van de HBO-i domeinbeschrijving is het beheersingsniveau. Dit bepaalt het opleidingsniveau. Het beheersingsniveau wordt bepaald door de complexiteit van context, de complexiteit van de inhoud en de zelfstandigheid bij de uitvoering van de opdracht. Een beheersingsniveau wordt bereikt wanneer twee van de drie facetten op het betreffende niveau liggen.

Tabel 1: beheersingsniveaus (hbo-i, 2023)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | **Zelfstandigheid** | **Complexiteit context** | **Complexiteit inhoud** |
| 1 (Taakgericht) | Werkt onder algemene richtlijnen in een omgeving waar onvoorspelbare  veranderingen plaatsvinden. | Gestructureerd voorspelbare context, probleem afgebakend, aanpak en oplossing bekend bij opdrachtgever. | Enkele basisconcepten die voortbouwen op de vooropleiding. |
| 2 (Probleemgericht) | Lost zelfstandig interactieve kwesties op die voortvloeien uit projectactiviteiten. | Gestructureerd – onvoorspelbare context, probleem gegeven, keuze aanpak en oplossingsruimte beperkt. | Combinatie van meerdere basisconcepten en enkele verdiepende concepten die  voortbouwen op basisconcepten. |
| 3 (Situatiegericht) | Werkt onafhankelijk om interactieve problemen op te lossen. Heeft een positief effect op de teamprestaties. | Gestructureerd – onvoorspelbare context, vage problemen, aanpak en oplossingsruimte open. | Combinatie van meerdere concepten voor verdieping en innovatie in de lokale situatie. |
| 4 (Professiegericht) | Coördineert en bestuurt. Stelt kwesties aan de orde met veel interacterende factoren. | Ongestructureerde multidisciplinaire en/of specialistische context. | Nieuwe concepten voor verdieping en innovatie die overdraagbaar zijn naar andere situaties. |

**Activiteiten**

De tweede dimensie van de beroepstaken bestaat uit de vijf activiteiten ‘analyseren’, ‘adviseren’, ‘ontwerpen’ ‘realiseren’ en ‘manage & control’. Deze activiteiten zijn gebaseerd op de ‘system en software development life cycle’. Elke student uit het HBO-i opleidingsdomein moet deze activiteiten uit kunnen voeren binnen de eigen beroepscontext. Daarbij kunnen uiteenlopende processen toegepast worden: van een meer lineaire aanpak met duidelijk onderscheiden fasen tot agile aanpakken met een iteratief proces, waarin verschillende activiteiten simultaan uitgevoerd worden. De activiteit ‘manage & control’ omvat de inrichting en het beheer van dit proces. In de reeks van activiteiten wordt deze als laatste genoemd om de relatie met de andere activiteiten beter te kunnen maken. De uitvoering van een beroepstaak zal echter vaak met ‘manage & control’ beginnen. Bij alle activiteiten zijn kwaliteitsaspecten, zoals beveiliging, budget, tijd en duurzaamheid, van groot belang.

Tabel 2: activiteiten (hbo-i, 2023)

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit** | **Omschrijving** |
| Analyseren | Het analyseren van processen, producten en informatiestromen in hun onderlinge samenhang en context. |
| Adviseren | Het adviseren over de inrichting van processen en/of informatie voor een nieuw te ontwikkelen, aan te schaffen of aan te passen ICT-systeem. |
| Ontwerpen | Het ontwerpen van een (deel van een) ICT-systeem op basis van requirements. |
| Realiseren | Het realiseren en testen van een (deel van een) ICT-systeem op basis van een ontwerp. |
| Manage & Control | Het beheren, monitoren en optimaliseren van de ontwikkeling, de ingebruikname en het gebruik van ICT-systemen. |

**Architectuurlagen**

De derde dimensie van de beroepstaken wordt gevormd door vijf architectuurlagen. Deze zijn geïnspireerd door enterprise- en software-architectuurmodellen: Gebruikersinteractie, Organisatieprocessen, Infrastructuur, Software en Hardware interfacing. Omdat de activiteiten betrekking kunnen hebben op verschillende aspecten van ict-systemen, kunnen ze inhoudelijk heel verschillend zijn. De architectuurlagen zijn bedoeld om deze inhoudelijke differentiatie zichtbaar te maken en de breedte van het domein weer te geven. De volgorde van de vijf architectuurlagen is niet willekeurig. Elke laag voegt functionaliteit of waarde toe aan de onderliggende laag en maakt gebruik van ‘services’ uit die laag: gebruikersinteractie ontsluit door ict-gefaciliteerde organisatieprocessen die gebouwd zijn op een geconfigureerde infrastructuur die is opgebouwd uit (geprogrammeerde) hard- en softwarecomponenten die (eventueel) via hardware interfaces verbonden zijn met hardware-systemen.

Tabel 3: architectuurlagen (hbo-i, 2023)

|  |  |
| --- | --- |
| **Architectuurlaag** | **Omschrijving** |
| Gebruikersinteractie | De architectuurlaag ‘gebruikersinteractie’ heeft betrekking op de communicatie tussen (eind)gebruiker en ict-systeem. Hier wordt nadrukkelijk niet de interactie bedoeld met gebruikers, zoals die plaatsvindt tijdens het tot stand komen van een ict-systeem; dat is immers in elk van de architectuurlagen aan de orde. |
| Organisatieprocessen | De architectuurlaag ‘organisatieprocessen’ heeft betrekking op het faciliteren van organisatieprocessen door middel van ict-systemen. Daarbij gaat het om de functionaliteit van het systeem als geheel (geautomatiseerde en niet-geautomatiseerde delen), bezien vanuit de context van de te realiseren organisatiedoelen. |
| Infrastructuur | De architectuurlaag ‘infrastructuur’ betreft het geheel aan ict-systemen waarmee organisatieprocessen gefaciliteerd worden. Het gaat hier om beschikbaar stellen, beschikbaar houden en configureren van de traditionele hardware-infrastructuur, maar zeker ook de software-infrastructuur |
| Software | De architectuurlaag ‘software’betreft het ontwikkelen van diverse soorten software. Dit betreft software die na oplevering kan worden opgenomen in een ICT-infrastructuur. |
| Hardware Interfacing | De architectuurlaag ‘hardware interfacing’betreft software die interactie aangaat met beschikbare hardware. Hierbij gaat het om situaties waarbij in de software expliciet rekening gehouden moet worden met mogelijkheden en beperkingen van de beschikbare hardware. In de beschrijving binnen deze architectuurlaag is gekozen is voor ‘computersysteem’ als generieke, overkoepelende term. Afhankelijk van de context kan dit nader gespecificeerd worden in ‘embedded systeem’, ‘industrial automation’, ‘virtueel systeem’, enzovoort. |

**Professional Skills**

Professional skills, ofwel professionele vaardigheden, zijn onlosmakelijk verbonden met de beroepstaken die een ict-beroepsbeoefenaar uitvoert. Professionele taakuitvoering is taak- en contextspecifiek: zij vereist professioneel gedrag naar stakeholders en het leveren van passende, relevante beroepsproducten die aansluiten bij de eisen van de organisatie, waarbij zorgvuldige afwegingen zijn gemaakt in relatie tot maatschappelijke vraagstukken. De professional skills zijn geformuleerd binnen vier aandachtsgebieden, die elk een eigen focus kennen: toekomstgericht organiseren, onderzoekend vermogen, persoonlijk leiderschap en doelgericht interacteren.

Tabel 4: professional skills (hbo-i, 2023)

|  |  |
| --- | --- |
| **Professional Skill** | **Omschrijving** |
| Toekomstgericht organiseren | Binnen toekomstgericht organiseren staat de omgeving centraal waarin de ict-werkzaamheden plaatsvinden. De aandacht ligt hier op de werkwijze in relatie tot de opdracht en de contextfactoren die de werkzaamheden en/of de te (door)ontwikkelen producten beïnvloeden. |
| Onderzoekend vermogen | Binnen onderzoekend vermogen staan de vraagstukken centraal die gerelateerd aan de opdracht zijn. Binnen dit thema ligt de nadruk op een kritische houding en op methodisch werken met onderbouwde keuzes. |
| Persoonlijk leiderschap | Persoonlijk leiderschap richt zich op de ontwikkeling van het individu in relatie tot de context waarin deze opereert. Hierbij is aandacht voor proactief handelen op basis van verkregen informatie om verdere persoonlijke en professionele ontwikkeling vorm te geven. |
| Doelgericht interacteren | Communicatie en samenwerking staan binnen doelgericht interacteren centraal. Hierbinnen zijn zowel de vorm als de inhoud van de communicatie- en samenwerkingsaspecten van belang. |

**Invulling bij HBO-ICT Zwolle**

HBO-ICT legt haar focus in de voltijdopleiding HBO-ICT in Zwolle op de architectuurlagen Organisatieprocessen, Software, Infrastructuur en Hardware Interfacing (zie Tabel 3). In de propedeuse wordt ook aandacht besteed aan Gebruikersinteractie.

**Eindniveau**

Je studeert af binnen een uitstroomprofiel. Een vermelding van het uitstroomprofiel wordt op het getuigschrift aangegeven. De opleiding onderkent vijf uitstroomprofielen waarbij specifieke eisen worden gesteld aan het studieprogramma. De uitstroomprofielen zijn sterk verbonden met een viertal architectuurlagen (zie Tabel 6). Er geldt een vijftal algemene eisen voor het eindniveau (zie Tabel 5).

Het is ook mogelijk om af te studeren zonder vermelding van een uitstroomprofiel. Ook dan gelden de eisen uit Tabel 5, maar heb je meer vrijheid in de combinatie van architectuurlagen. Als je wilt afstuderen zonder vermelding van een uitstroomprofiel, dan kun je voorafgaand aan het afstuderen een met redenen omkleed verzoek indienen bij de examencommissie om af te studeren buiten een uitstroomprofiel. Stuur hierbij ook een omschrijving van de voorgestelde opdracht die je wilt uitvoeren. De examencommissie besluit hierbij na advies van de curriculumcommissie.

Tabel 5: Eindniveau HBO-ICT

|  |  |
| --- | --- |
| **Opleiding** | **Eindniveau** |
| HBO-ICT | Voor het afstuderen:   * Minimaal 2 semesters behaald op niveau 2 (Tabel 9) en 1 semester behaald werkend aan niveau 3 (zie paragraaf 4.5.1) * Propedeuse behaald. * Onderzoek en Rapportage, Engels 2, Interculturele Communicatie en Ethiek behaald   Tijdens het afstuderen:   * Minimaal 2 activiteiten aangetoond op niveau 3 binnen voor student en bij opdracht passende architectuurla(a)g(en). * Overige activiteiten aangetoond op niveau 2 binnen passende architectuurla(a)g(en). |

Tabel 6: Eisen gesteld aan vermelding uitstroomprofielen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uitstroomprofiel** | **Architectuurlaag** | **Eisen** |
| Business IT and Management (BIM) | Organisatieprocessen | Voor het afstuderen:   * Business Process Management en Data Science behaald   Tijdens het afstuderen:   * Minimaal twee activiteiten binnen architectuurlaag organisatieprocessen op niveau 3 * Overige activiteiten op niveau 2 binnen passende architectuurlaag |
| Infrastructure Design &  Security (IDS) | Infrastructuur | Voor het afstuderen:   * Hybrid Cloud Infrastructure[[1]](#footnote-2) en Cloud Architecture and Automation[[2]](#footnote-3) behaald   of   * Hybrid Cloud Infrastructure en Applied IT Security behaald   Tijdens het afstuderen:   * Minimaal twee activiteiten binnen architectuurlaag infrastructuur op niveau 3 * Overige activiteiten op niveau 2 binnen passende architectuurlaag |
| Software Engineering (SE) | Software | Voor het afstuderen:   * OO Software Design & Development en Web Development behaald   of   * OO Software Design & Development en Quality in Software Development behaald   Tijdens het afstuderen:   * Minimaal twee activiteiten binnen architectuurlaag Software op niveau 3 * Overige activiteiten op niveau 2 binnen passende architectuurlaag |
| Embedded Systems & Automation (ESA) | Hardware interfacing | Voor het afstuderen:   * Microcontrollers en Internet of Things behaald   of   * Microcontrollers en Computer Engineering behaald   Tijdens het afstuderen:   * Minimaal twee activiteiten binnen architectuurlaag Hardware Interfacing op niveau 3 * Overige activiteiten op niveau 2 binnen passende architectuurlaag |
| Applied Data Science & AI | Organisatieprocessen en Software | Voor het afstuderen:   * Data Science en Machine Learning behaald   Tijdens het afstuderen:   * Minimaal twee activiteiten binnen architectuurlaag Organisatieprocessen en/of Software op niveau 3, waarbij de invulling conform het addendum ‘[Applied Data Science’](https://www.hbo-i.nl/wp-content/uploads/2021/03/HBO-i-Domeinbeschrijving-Applied-Data-Science-2.pdf) van de domeinbeschrijving van het HBO-I is. * Overige activiteiten op niveau 2 binnen passende architectuurlaag |

## DE RELATIE TUSSEN DE OPLEIDING EN HET BEROEPENVELD

Conform de visie van HBO-ICT is de relatie tussen de opleiding en met name het regionale beroepenveld zeer hecht. Relaties worden aangegaan en onderhouden waarbij een regisserende rol is weggelegd voor docenten in de rol van relatiebeheerder.

De nauwe verwevenheid met het beroepenveld uit zich concreet in een aantal zaken:

* De opleiding maakt gebruik van de [HBO-i domeinbeschrijving](https://www.hbo-i.nl/wp-content/uploads/2024/02/24040_HBOi_Domeinbeschrijving_NL.pdf). Deze beschrijving is gevalideerd door het beroepenveld.
* Semesters worden zoveel mogelijk in samenwerking met de praktijk vormgegeven en worden veelal ingevuld met praktijkopdrachten vanuit het bedrijfsleven.
* Bij de uitvoering van het curriculum is het beroepenveld betrokken door middel van het geven van gastcolleges, het aandragen van casuïstiek en opdrachten voor projecten, keuzesemesters en stages.
* Het afstuderen vindt plaats in innovatieve dan wel onderzoeksprojecten waar altijd een bedrijf uit het beroepenveld bij betrokken is.
* Docenten onderhouden contacten met het werkveld. Ze worden hierbij ondersteund door een praktijkbureau en door docenten die de rol hebben van relatiebeheerder.
* Studenten en docenten kunnen gebruik maken van het netwerk van de verschillende lectoraten binnen Windesheim. Via lectoraten worden ook opdrachten uitgevoerd in de beroepspraktijk.
* Via de relatiebeheerders worden ook activiteiten voor alumni opgezet. Alumni zijn verenigd.
* Rond thema’s in de opleiding zoals o.a. Data Science, security en web development zijn trendwatches opgestart. Dit zijn evenementen waar organisaties voor elkaar, voor alumni, voor docenten en voor studenten workshops organiseren rond het thema. Zo wordt de opleiding, maar ook de regio gefaciliteerd bij te blijven bij de ontwikkelingen in het vakgebied.
* Het eindniveau wordt gevalideerd door het werkveld door kalibratiesessies. Op een van te voren bepaald thema (bijvoorbeeld een beroepstaak of uitstroomprofiel) worden extern gecommitteerden uitgenodigd om een aantal eindwerken te bekijken en de opleiding te adviseren over de aansluiting met de praktijk en het inhoudelijk niveau van het eindwerk.
* Een aantal partners van HBO-ICT heeft de titel Senior Partner gekregen. Deze partners leveren op meerdere terreinen langere tijd actief een bijdrage aan HBO-ICT.
* HBO-ICT is partner en facilitator van het Digital District Zwolle. Dit is een platform van regionale bedrijven. Voor het platform organiseert de opleiding iedere laatste donderdag van de maand het IT Café. Dit is een netwerkevent voor IT’ers op de werkvloer en een extra mogelijkheid om plannen/ideeën voor te leggen en te bespreken. Zowel vanuit de opleiding als vanuit het bedrijfsleven.

**Relatie naar andere HBO-ICT-opleidingen**

Landelijk wordt samengewerkt in het HBO-i-platform en wordt intervisie georganiseerd tussen HBO-ICT- opleidingen.

Om een beeld te krijgen van het eindniveau t.o.v. andere HBO-ICT-opleidingen in Nederland worden er kalibreersessies gehouden met docenten tussen de locaties in Zwolle en Almere en met docenten van andere hogescholen. Op die manier worden de beoordelingscriteria en wijze van beoordelen aangescherpt.

# INRICHTING VAN DE OPLEIDING

## VORM VAN DE OPLEIDING

De opleiding HBO-ICT in Zwolle wordt aangeboden in voltijd en deeltijd. De voltijdstudent volgt hoofdzakelijk overdag onderwijs tussen 8.30u en 18.30u en is van maandag t/m vrijdag beschikbaar voor onderwijs. De deeltijdstudent combineert de studie vaak met een (volledige) baan. Voor de deeltijdopleiding HBO-ICT is er een apart opleidingsdeel van het OER.

## GLOBALE INRICHTING VAN DE OPLEIDING

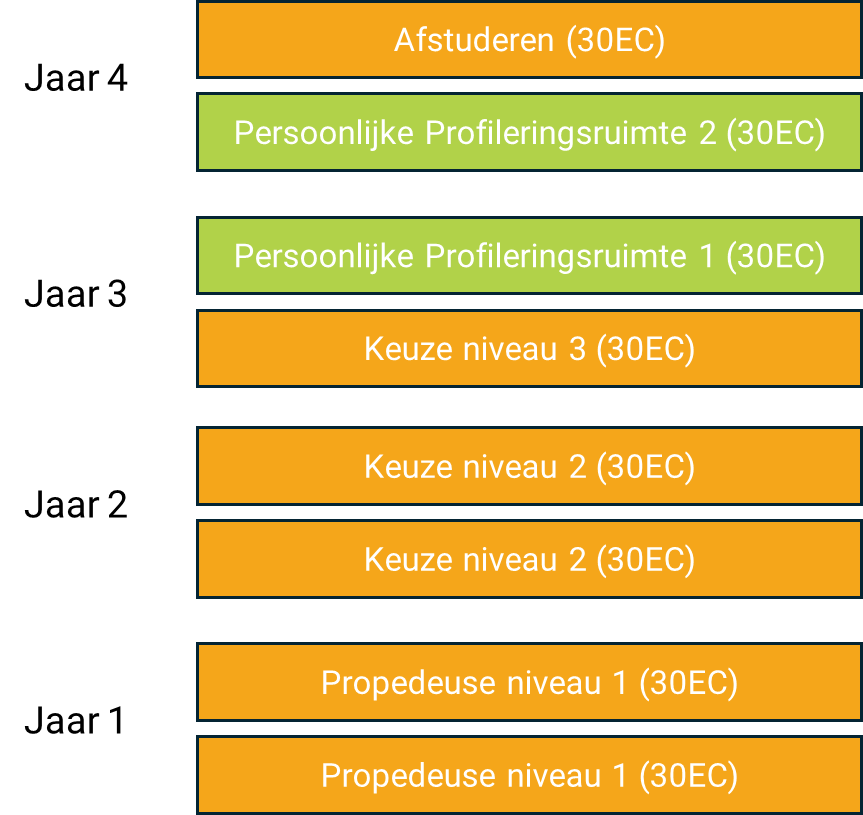
De bachelor HBO-ICT kent een programma van 240EC. Dit programma bestaat uit een propedeuse van 60EC en een hoofdfase van 180EC. De hoofdfase is opgebouwd voor 90EC uit keuzeruimte in het kader van je professionele profilering, voor 30EC uit het afstuderen en voor 60EC aan persoonlijke profileringsruimte.

Binnen de persoonlijke profileringsruimte (die je op willekeurige plek kunt opnemen) kun je werken aan competenties die niet direct gerelateerd zijn aan de competenties van HBO-ICT en die bijvoorbeeld in een ander domein vallen of verder werken aan de competenties van HBO-ICT.

De opleiding wordt gepland over een tweetal semesters per jaar. Een semester bestaat uit 30EC aan onderwijs. Je hebt veel eigen keuzeruimte qua programmaonderdelen.

Het eerste jaar geeft je een beeld van de verschillende architectuurlagen binnen HBO-ICT. Ook leer je waar je zelf goed in bent en waar je interesses liggen. Aan het eind van het eerste jaar maak je een keuze voor een uitstroomprofiel in de hoofdfase en hierbij passende semesters. In de hoofdfase kun je vervolgens ieder half jaar je keuzes bijstellen.

Voor de opleiding geldt een doorstroomnorm. Je mag pas verder met de hoofdfase van de opleiding als je voldoet aan deze norm (zie paragraaf 4.3.1 en 4.4.1).



Figuur 1: Standaardinrichting bachelor HBO-ICT voltijd

## DE PROPEDEUTISCHE FASE VAN DE BACHELOROPLEIDING (GELDIG VANAF COHORT 2024)

De propedeuse biedt iedere HBO-ICT’er een brede basis in de ICT. Tijdens het eerste jaar is er sprake van selectie en oriëntatie. Je wordt actief geholpen een keuze te maken uit de verschillende uitstroomprofielen en de mogelijkheden om een studieroute te kiezen die past bij de persoonlijke interesses en ambities. Een belangrijk onderdeel van de propedeuse is dat je je ook ontwikkelt op je professionele vaardigheden. Het gaat hierbij om alle vier professional skills. Zo leer je je ontwikkelen op het gebied van je taalcompetentie en je onderzoekend vermogen, maar is er ook aandacht voor het leren leren: hoe zorg je dat je nieuwe kennis en vaardigheden eigen maakt en deze ook blijft onderhouden.

Alle vijf architectuurlagen komen in het eerste semester aan bod in vijf opeenvolgende blokken. In ieder blok werk je aan de vijf beroepsactiviteiten en de professional skills door onderwijs te volgen en (delen van) beroepsproducten te maken. Ook vindt in ieder blok een kennismeting plaats. Tijdens de kennismeting meet je wat je het afgelopen blok hebt geleerd, maar meet je ook vast waar je qua kennisniveau staat voor het blok dat gaat komen. Op basis van de feedback op je producten en de resultaten van de kennismeting krijg je een beeld hoe je er voor staat.

Aan het eind van het semester vindt de beoordeling plaats. Je wordt beoordeeld door minimaal twee docenten op basis van de producten die je hebt gemaakt, de feedback die je hebt gekregen en de resultaten van de kennismetingen. Bij een positieve beoordeling krijg je 30EC toegekend en kun je door naar het volgende semester. Bij een onvoldoende beoordeling volg je het semester opnieuw met een nieuwe casus. De beoordeling van deze tweede mogelijkheid geldt als herkansing. Je loopt dan dus wel een half jaar studievertraging op.

Na een half jaar krijg je ook een betekenisvol advies van je studentbegeleider (sb’er). Samen met je sb’er maak je de keuze door te gaan met je opleiding of om bijvoorbeeld te switchen naar een andere opleiding op Windesheim. Zie hiertoe ook hoofdstuk 5.

Het tweede semester werkt vergelijkbaar als het eerste semester. Je werkt verder binnen de verschillende architectuurlagen aan de vijf beroepsactiviteiten en de professional skills. In de verschillende blokken werk je nu aan meerdere architectuurlagen tegelijkertijd in zogenaamde sprints. Als je het tweede semester van de propedeuse afrondt met een positieve beoordeling kun je met je propedeuse op zak door naar de hoofdfase. Mocht het niet zo zijn gegaan als gepland volg je het semester opnieuw aan het begin van je tweede inschrijvingsjaar. Omdat de herkansing altijd een semester later plaatsvindt kan het voorkomen dat conform artikel 26 lid 6 van het instellingsdeel slecht één kans aangeboden wordt binnen het studiejaar.

Tabel 7: Opzet propedeuse cohort 2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Semesternaam** | **Ingangseisen** | **Aangeboden in semester** |
| Major Propedeuse 1 (30EC) | - | 1 , 2 |
| Major Propedeuse 2 (30EC) | Major Propedeuse 1 behaald | 1[[3]](#footnote-4) , 2 |

Gedurende dit tweede semester krijg je een voorlichting over alle uitstroomprofielen en keuzemogelijkheden die er zijn in de hoofdfase en maak je je keuze voor het eerste semester dat je wilt volgen als je je propedeuse binnen hebt.

### VAN DE PROPEDEUTISCHE FASE NAAR DE HOOFDFASE (GELDIG VANAF COHORT 2024)

Je kunt in de propedeuse 0EC, 30EC of 60EC behalen. Je kunt pas doorstromen naar de hoofdfase als je 60EC hebt behaald. Bij 30EC volg je het tweede semester opnieuw in september. Als je dat semester vervolgens haalt kun je in februari instromen in de hoofdfase. Als je 0EC hebt behaald in het eerste jaar volg je de hele propedeuse opnieuw.

## DE PROPEDEUTISCHE FASE VAN DE BACHELOROPLEIDING (GELDIG TOT EN MET COHORT 2023)

Als je onderwijseenheden open hebt staan in de propedeuse kun je tijdens het eerste semester van studiejaar 2024-2025 alle openstaande onderwijseenheden nog éénmaal volgen. Voor iedere onderwijseenheid worden nog twee toetskansen aangeboden in het eerste semester. Het volgende studiejaar wordt geen onderwijs meer aangeboden uit deze propedeuse.

### VAN DE PROPEDEUTISCHE FASE NAAR DE HOOFDFASE (GELDIG TOT EN MET COHORT 2023)

Voor deze opleiding geldt een doorstroomnorm van minimaal 50 studiepunten uit de propedeuse voor toelating tot de hoofdfase.

Je hebt recht op een gemotiveerd studieadvies. Het studieadvies wordt uitgebracht conform het *Uitvoeringsreglement studieadvies in de propedeutische fase*.

Wanneer na afloop van het eerste studiejaar is voldaan aan de doorstroomnorm krijg je toegang tot de hoofdfase van de opleiding. Wanneer na afloop van het eerste studiejaar niet is voldaan aan de doorstroomnorm worden er afspraken gemaakt over de afronding van de propedeutische fase. Deze afspraken worden in een onderwijsovereenkomst vastgelegd (zie opleidingssite). Je geeft dan prioriteit aan het behalen van de openstaande onderwijseenheden in de propedeutische fase.

Als je niet aan de doorstroomnorm voldoet onderscheiden we een tweetal situaties afhankelijk van het aantal behaalde studiepunten uit de propedeuse:

* 0-29 studiepunten: als je na één studiejaar 0-29 studiepunten hebt behaald word je opnieuw in een eerstejaarsklas geplaatst; je volgt de propedeuse opnieuw volgens de propedeuse vanaf cohort 2024. Je kunt een verzoek doen bij de examencommissie om behaalde onderdelen op te nemen in je persoonlijke profileringsruimte.
* 30- 49 studiepunten: als je na één studiejaar 30-49 studiepunten hebt behaald krijg je in het eerste semester de mogelijkheid om alle vakken uit het eerste jaar te volgen. Ook worden er voor alle openstaande onderdelen nog twee toetskansen aangeboden.

Er dient, samen met de sb'er, een onderwijsovereenkomst te worden ingevuld. Dit formulier is te vinden op de opleidingssite. De onderwijsovereenkomst moet worden gemaild naar de examencommissie. Deze onderwijsovereenkomst bestaat uit twee delen; in het eerste deel wordt aangegeven op welke wijze de nog niet behaalde vakken uit de propedeuse behaald gaan worden. Dit betreft een afspraak tussen jou en je sb’er. De examencommissie neemt hierover geen besluit maar archiveert de overeenkomst zodat altijd is terug te vinden welke afspraken er gemaakt zijn.

In het tweede deel van de onderwijsovereenkomst kan een verzoek gedaan worden aan de examencommissie om alvast een vakkenpakket aan onderwijseenheden uit de hoofdfase te mogen volgen. Deze vakkenpakketten zijn genoemd in Tabel 8. De examencommissie neemt over dit deel van de overeenkomst een besluit. Voor de onderwijseenheden die worden goedgekeurd geeft de examencommissie opdracht om de betreffende onderwijseenheden op te nemen in jouw studieprogramma. Jij en je sb’er krijgen hierover via mail bericht.

Als je na het tweede jaar van inschrijving bij de opleiding de doorstroomnorm niet hebt behaald dien je eerst de propedeuse af te ronden en mag je om deze reden enkel onderwijseenheden uit de propedeuse volgen en hiervan toetsen afleggen. Je mag geen onderwijseenheden volgen of toetsen afleggen uit de persoonlijke profileringsruimte of de hoofdfase van de opleiding.

Tabel 8: Vakkenpakketten in het kader van doorstroomsemester

|  |  |
| --- | --- |
| **Vakkenpakket** | **EC** |
| **Pakket 1:** |  |
| De bedoeling | 15 |
| DE BEDOELING! gaat over persoonsvorming… dit vereist ervaringen en deze ervaringen doen wij buiten op. Samen geven wij betekenis aan je ervaring.  • Het is meer Buiten dan Binnen  • Het is meer weten dat je iets niet weet dan denken dat je iets niet weet.  • Het is meer echt dan doen alsof  • Het is meer alles dan niets  • Het is meer vragen dan antwoorden  • Het is meer waarnemen wat er wel is dan waarnemen wat er niet is  • Het is meer doen dan proberen  De bedoeling kan 15EC opleveren in je persoonlijke profileringsruimte (vrije ruimte) en wordt aangeboden over de periode van een half jaar. |  |
| **Pakket 2:** |  |
| Studyboost | 15 |
| Bij de studyboost studeer je vast wat vooruit en ga je onderwijs volgen dat je kunt inzetten in je vrije profileringsruimte. We hebben een aantal vakken geselecteerd die je als pakket kunt volgen.  Kies hier in de eerste periode uit vakken die je nog niet gevolgd hebt in de propedeuse:   * Python 3EC * Java 1 3EC * Java 2 3EC * Service Management 3EC * Robotica 3EC * Inleiding Netwerken 3EC   Werk in de tweede periode aan je professionele vaardigheden:   * Timemanagement 3EC * Persoonlijke Effectiviteit en Conflicthantering 3EC |  |

## DE MAJOR VAN DE BACHELOROPLEIDING (VERDERE UITWERKING ART.15 INSTELLINGDEEL)

De major omvat meerdere onderwijseenheden of modules die samen 180 studiepunten omvatten. De major bestaat voor 60EC uit de propedeuse, voor 90EC uit keuzeruimte in het kader van je professionele profilering en voor de laatste 30EC uit het afstuderen.

### MAJORPROGRAMMA

Aan het eind van het eerste jaar heb je een keuze gemaakt voor een uitstroomprofiel. In het tweede jaar volg je twee semesters op niveau 2 waarvan er minimaal 1 zorgt voor verdieping binnen het uitstroomprofiel. Je verdiept je op de bijbehorende architectuurlaag (zie Tabel 9)

Binnen elk semester in jaar 2 is 6EC gereserveerd voor de zogenaamde Professionele Vaardigheden (PV). In het tweede jaar volg je verplicht de PV-modules Onderzoek en Rapportage, Engels 2, Bedrijfsethiek en Interculturele Communicatie. Deze modules helpen jou in de ontwikkeling tot waardenvolle professional die voldoende voorbereid is op de multidisciplinaire, internationale semesters in het vervolg van de studie.

Tabel 9: Semesters jaar 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Semesternaam** | **Architectuurlaag** | **Ingangseisen** | **Aangeboden in semester[[4]](#footnote-5)** |
| Business process management | Organisatieprocessen | 50 EC behaald uit propedeuse | 1 |
| Data science | Organisatieprocessen/Software | 50 EC behaald uit propedeuse | 2 |
| Microcontrollers | Hardware Interfacing | 50 EC behaald uit propedeuse, Java1 en/of Java2 behaald of vergelijkbare voorkennis | 1 |
| Internet of things | Hardware Interfacing | 50 EC behaald uit propedeuse, microcontrollers gevolgd | 2 |
| OO software design & development | Software | 50 EC behaald uit propedeuse, Java1 en/of Java2 behaald of vergelijkbare voorkennis | 1,2 |
| Web development | Software | 50 EC behaald uit propedeuse, OO software design & development gevolgd | 1,2 |
| Hybrid cloud infrastructure | Infrastructuur | 50 EC behaald uit propedeuse | 1,2 |
| Cloud architecture and automation | Infrastructuur | 50 EC behaald uit propedeuse | 1,2 |

**3e en 4e jaar HBO-ICT voltijd**

In jaar 3 en 4 kies je een drietal semesters alvorens je aan je afstudeersemester begint. Eén semester volg je in het kader van de major en dient te werken aan bachelorniveau. Twee van deze semesters betreffen jouw persoonlijke profileringsruimte.

**Keuzemogelijkheden die werken aan bachelorniveau (niveau 3)**

Je dient ten minste één semester behaald te hebben dat werkt aan bachelorniveau. Hier heb je keuze uit verdiepende semesters, verbredende semesters en stages. De ingangseis voor al deze semesters is dat je je propedeuse hebt behaald en minimaal 45EC hebt gehaald uit de hoofdfase. Voor sommige semesters zijn er aanvullende ingangseisen gesteld.

*Verdiepende semesters (praktijk volgt theorie)*

In Tabel 10 staan de verdiepende semesters vermeld waaruit je een keuze kunt maken. Aan deze semesters worden ingangseisen gesteld. Binnen de verdiepende semesters kies je, met uitzondering van Machine Learning, ook een tweetal PV-modules uit het aanbod (zie Tabel 11). Binnen de verdiepende semesters wordt altijd eerst een basis aan theorie aangeboden die vervolgens in projecten wordt toegepast. Hier ligt de nadruk op zelfstandigheid en op de complexiteit in inhoud.

Tabel 10: Verdiepende semesters voltijd

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Semesternaam** | **Ingangseisen** | **Aangeboden in semester** | **Niveau** |
| Quality in Software Development | OO Software Design & Development of vergelijkbare voorkennis.  Minimaal 45 EC behaald uit hoofdfase.  Propedeuse behaald. | 1 | 3 |
| Applied IT Security | Minimaal 45 EC behaald uit hoofdfase.  Propedeuse behaald. | 1 | 3 |
| Computer Engineering | Microcontrollers of vergelijkbare voorkennis.  Minimaal 45 EC behaald uit hoofdfase  Propedeuse behaald. | 1 | 3 |
| Management of IT | Minimaal 45 EC behaald uit hoofdfase  Propedeuse behaald. | 1 | 3 |
| Games Programming | OO Software Design &  Development behaald,  QSD of vergelijkbare voorkennis.  Minimaal 75 EC behaald uit hoofdfase  Propedeuse behaald. | 2 | 3 |
| Machine Learning | Data Science of vergelijkbare voorkennis (of volgen van extra reparatieonderwijs binnen module). Minimaal 45 EC behaald uit hoofdfase.  Propedeuse behaald. | 1 | 3 |

Tabel 11: Aanbod Professionele Vaardigheden HBO-ICT voltijd

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Aangeboden in periode:** | | | |
| **Onderwijseenheid** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Leidinggeven | X |  | X |  |
| Persoonlijk Leiderschap (7 Habits) |  | X |  | X |
| Creativiteit voor ICT | X |  | X |  |
| IT Financial management |  | X |  | X |
| Sociaal-communicatieve vaardigheden | X | X | X | X |
| Persoonlijke effectiviteit en conflicthantering |  | X |  | X |
| Student coaching | X |  |  |  |
| Timemanagement |  | X |  | X |
| ICT-recht | X |  | X |  |
| Gesprekken in organisaties | X |  | X |  |
| Research and development | X | X | X | X |
| Prince2 projectmanagement | X |  | X |  |
| Oriëntatie op onderwijs |  | X |  | X |
| Hogeschool Keuze Module (na goedkeuring examencommissie) | X | X | X | X |

*Verbredende semesters (theorie volgt praktijk)*

In Tabel 12staan de verbredende semesters vermeld waaruit je een keuze kunt maken. Aan deze semesters worden ingangseisen gesteld. Binnen de verbredende semesters kies je ook een tweetal PV-modules uit het aanbod (zie Tabel 11). Binnen verbredende semesters wordt altijd gewerkt aan een grote opdracht waarbij theorie just-in-time wordt aangereikt. Hier ligt de nadruk op zelfstandigheid en complexiteit in context.

Tabel 12: Verbredende semesters voltijd

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Semesternaam** | **Ingangseisen** | **Aangeboden in semester** | **Niveau** |
| Mobile Solutions | Minimaal 45 EC behaald uit hoofdfase.  Propedeuse behaald. | 1,2 | 3 |
| Data Driven Innovation | Minimaal 45 EC behaald uit hoofdfase.  Propedeuse behaald. | 1,2 | 3 |
| Concept & Creation | Minimaal 45 EC behaald uit hoofdfase.  Propedeuse behaald. | 1,2 | 3 |
| Entrepreneurship | Minimaal 45 EC behaald uit hoofdfase.  Propedeuse behaald. | 1,2 | 3 |
| Future Technology | Minimaal 45 EC behaald uit hoofdfase.  Propedeuse behaald. | 1,2 | 3 |
| Game Studio | Minimaal 45 EC behaald uit hoofdfase.  Propedeuse behaald. | 1,2 | 3 |
| Security Engineering | Minimaal 45 EC behaald uit hoofdfase.  Propedeuse behaald. | 1,2 | 3 |
| Web & Analytics | Minimaal 45 EC behaald uit hoofdfase.  Propedeuse behaald. | 1,2 | 3 |
| Green IT | Minimaal 45 EC behaald uit hoofdfase.  Propedeuse behaald. | 1,2 | 3 |
| Fabriek van de Toekomst | Minimaal 45 EC behaald uit hoofdfase  Propedeuse behaald. | 1,2 | 3 |

### INRICHTING VAN DE STAGE EN/OF ANDERE PRAKTIJKONDERDELEN

Het is mogelijk om een semester (30EC) stage te lopen bij een bedrijf. Ingangseis is een afgeronde propedeuse en het hebben behaald van ten minste 45EC uit de hoofdfase. Tijdens een stage voer je een opdracht werkend aan niveau 3 uit op de werkplek. Begeleiding vindt plaats door het stagebedrijf. Het is mogelijk zelf opdrachten voor te dragen als stageopdracht.

Een stage kan ook gevolgd worden in het buitenland. Je dient hiervoor contact op te nemen met de coördinator internationalisering. Er worden ook regelmatig voorlichtingen gegeven over studeren of stage lopen in het buitenland. Het is toegestaan om zowel stage in het binnenland als in het buitenland te volgen. Dit zijn verschillende semesters.

Het is ook mogelijk een praktijkopdracht te volgen voor 15EC. Dit is een praktijkopdracht op niveau 2 die meetelt voor de persoonlijke profileringsruimte (zie paragraaf 4.6).

Informatie over de stages kun je krijgen via [ictstageafstuderen@windesheim.nl](mailto:ictstageafstuderen@windesheim.nl)

### INRICHTING VAN DE BACHELOR EINDFASE EN SPECIALISATIES

Het laatste semester van de opleiding betreft in de meeste gevallen de afstudeeropdracht.

Via het keuzeproces geef je aan te willen afstuderen. De examencommissie controleert of je voldoet aan de eisen voor het afstuderen en geeft je wel of geen toestemming om af het afstudeertraject te starten.

Je krijgt toestemming van de examencommissie om af te studeren als je minimaal hebt afgerond (zie ook paragraaf 3.2 onder eindniveau):

* De propedeuse.
* Twee semesters op niveau 2.
* Eén semester werkend aan niveau 3 (bachelorniveau)
* De vier verplichte professionele vaardigheden.

Het is dus mogelijk een semester op het gebied van je persoonlijke profilering te volgen na de afstudeeropdracht.

Mocht je geen toestemming krijgen om af te mogen studeren, dan kun je via een studieplan alsnog toestemming aanvragen bij de examencommissie. Hierover ontvang je bericht van de examencommissie. In het studieplan, dat je bespreekt met je studentbegeleider (sb’er), geef je aan wat je voor de start van je afstuderen denkt te behalen. Per onderwijseenheid geef je aan waarom het nog niet gelukt is deze te behalen, waarom het nu wel gaat lukken, wanneer de toets plaats vindt en hoe je het inhaalwerk gaat combineren met het lopende onderwijs. De examencommissie zal het studieplan vervolgens beoordelen en een besluit nemen.

## PERSOONLIJKE PROFILERINGSRUIMTE (VERDERE UITWERKING ART.15 INSTELLINGDEEL)

Naast de major kun je als student je persoonlijke profileringsruimte van 60 studiepunten vrij inrichten met onderwijseenheden of modules binnen of buiten de instelling. Hierbij mag geen overlap van onderwijs ontstaan in je curriculum en dit moet minimaal hbo-niveau betreffen.

**Mogelijkheden binnen HBO-ICT Windesheim in Zwolle**

Binnen HBO-ICT kun je kiezen uit nog niet gevolgde semesters zoals genoemd in paragraaf 4.5.1 of je kunt kiezen uit de door jou nog niet gevolgde tweedejaarssemesters die gemeld zijn in Tabel 9 mits je uiteraard voldoet aan de ingangseisen. Als je een keuze maakt voor deze semesters kun je om aan 30EC te komen ook een tweetal PV-modules uit het aanbod (Tabel 11) kiezen.

Het is ook mogelijk een praktijkopdracht voor 15EC op niveau 2 uit te voeren. Dit kan een individuele opdracht zijn of een opdracht met meerdere personen. Ingangseis is 50EC behaald in de propedeuse.

**Mogelijkheden bij andere opleidingen**

De persoonlijke profileringsruimte kan bijvoorbeeld worden ingevuld met een minor bij een andere opleiding op Windesheim (zie Tabel 13 voor een aantal voorbeelden welke in ieder geval toegestaan zijn) of via Kies op Maat bij een andere hogeschool, maar kan ook ingevuld worden door onderwijseenheden van andere opleidingen. De eventuele ingangseisen vallen onder de verantwoordelijkheid van de betreffende opleiding. Communicatie over de ingangseisen loopt via die opleiding.

Het curriculum van de persoonlijke profileringsruimte is minimaal op hbo-niveau. Dit niveau moet door jou aannemelijk worden gemaakt. Het niveau is geborgd wanneer het door jou gevolgde onderwijs positief afgerond is aan een geaccrediteerde instelling voor hoger onderwijs in binnen- of buitenland.

Het curriculum van de persoonlijke profileringsruimte wordt voor aanvang van de invulling voorgelegd aan de examencommissie. Bij ongewenste overlap met het programma van de major of bij het niet voldoen aan hbo-niveau wijst de examencommissie het voorstel voor de profileringsruimte af.

Voor mogelijkheden in het buitenland zie paragraaf 4.8.

Tabel 13: Voorbeeld minoren binnen Windesheim

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Semesternaam** | **Ingangseisen** | **Aangeboden in semester** | **Niveau** |
| E-Commerce (BMR) | Sollicitatieprocedure | 1,2 | Minor |
| Elektronica voor TI (Elektrotechniek) |  | 1 | Minor |
| Educatieve Minor (Educatie) | Propedeuse behaald en minimaal 60EC in  hoofdfase | 1,2 | Minor |

**Premaster**

Het is mogelijk om tijdens de studie binnen je persoonlijke profileringsruimte een doorstroomprogramma te volgen voor een master: de premaster. Per universiteit zijn de ingangseisen voor een premaster verschillend. Voor het volgen van een premaster bij een universiteit neem je eerst contact op met de premastercoördinator van de opleiding HBO-ICT. Je moet ook altijd voor het volgen van een premastertraject toestemming aanvragen via de examencommissie. De examencommissie controleert of er in het programma van de premaster geen ongewenste overlap is.

**Samengesteld programma**

Je kunt ook zelf een programma samenstellen binnen de profileringsruimte. Voor keuzes binnen de persoonlijke profileringsruimte is altijd toestemming nodig van de examencommissie. In feite is hier veel ruimte voor eigen keuzes mits deze niet leiden tot ongewenste overlap in het programma en mits de gekozen onderdelen aangeboden worden door een NVAO-erkende hbo-instelling. Uiteraard moet je bij zo’n eigen programma zelf goed opletten in hoeverre onderdelen qua planning te combineren zijn.

## EXTRACURRICULAIR ONDERWIJS

Windesheim biedt honoursprogramma’s aan. Deze kun je alleen buiten het reguliere curriculum volgen. Een honours programma is 15 EC. Het honours programma kent één integraal beoordelingsmoment en dient in zijn geheel gevolgd te worden. Als je ervoor kiest het honours programma extracurriculair inzetten, ontvang je een apart Honours Predicaat door een aantekening op het diploma. Je studeert af met 240 + 15 ec. De voorwaarden om deel te kunnen nemen aan een honours programma staan beschreven onder [Honoursprogramma (sharepoint.com).](https://liveadminwindesheim.sharepoint.com/sites/HonoursProgramme)

Elk honoursprogramma is vormgegeven vanuit de combinatie van de acht kenmerken van de honours leeromgeving. Je werkt in een multidisciplinaire groep studenten aan authentieke opdrachten gericht op maatschappelijke impact. De vrijheid voor jou zit in de zogeheten individual learning journey en in persoonlijk leiderschap. Je wordt geselecteerd op motivatie, het halen van de propedeuse en het willen werken met innovatieve werkvormen (concept of giftedness en creatieve productiviteit). De groep vormt samen met de docenten een learning community gericht op gelijkwaardigheid, uitwisseling en leren van en met elkaar.

## STUDEREN IN HET BUITENLAND

Er zijn verschillende vormen om een deel van je studie in het buitenland te doen.

**Studie in het buitenland via learning agreements**

Een Learning Agreement wordt gebruikt om een door jou in het buitenland te volgen studieprogramma vast te leggen en te accorderen. Het format voor studenten die in het kader van studiepuntmobiliteit bij een Erasmuspartner van Windesheim gaan studeren, wordt verstrekt door de Europese Commissie (via de Nuffic). Ook studenten die in het kader van studiepuntmobiliteit bij een niet-Erasmuspartner van Windesheim gaan studeren, leggen afspraken over het te volgen programma en het aantal te behalen European Credits (EC) vast in een Learning Agreement. Voor deze groep kan het format van de Europese Commissie worden gebruikt, met weglating van het Erasmus-logo.

Learning Agreements worden door jou opgesteld in overleg met de coördinator internationalisering van je domein en beoordeeld door de examencommissie. De examencommissie delegeert deze bevoegdheid eventueel aan de coördinator internationalisering van het betreffende domein. Een geldig Learning Agreement bevat minimaal: vermelding van jouw naam, studieperiode bij de gastinstelling, naam van de zendende en ontvangende instelling, course titles, course codes (indien beschikbaar), credits per course, en handtekeningen en data van ondertekening van de coördinator internationalisering, de gastinstelling en jou. Learning Agreements worden vóór of maximaal twee weken na aanvang van het uitwisselingssemester door alle partijen (domeincoördinator internationalisering van Windesheim, gastinstelling, student) ondertekend. Alle wijzigingen op het oorspronkelijk geaccordeerde Learning Agreement worden vastgelegd op het formulier ‘Changes to the original proposed Learning Agreement’ en per ommegaande door de drie partijen ondertekend. Op het (gewijzigde) Learning Agreement vermelde EC worden na afloop van het uitwisselingssemester één-op-één toegekend aan de student, tenzij er sprake is van een onvoldoende beoordeling door de gastinstelling. De beoordeling van de gastinstelling wordt overgenomen door de examencommissie. Je bent voor de toekenning van de Erasmusbeurs zelf verantwoordelijk voor het inleveren van het Learning Agreement bij Windesheim International Office (WIO). Hierover wordt door WIO schriftelijk met jou gecommuniceerd.

*Verwerking van credits in Educator*

De in het buitenland behaalde credits (conform Learning Agreement) worden door de studievoortgangsadministratie in Educator verwerkt onder vermelding van ‘study abroad’ of ‘placement abroad’, met daaraan toegevoegd (in het geval van study abroad) de naam en de locatie (plaats, land) van de partnerinstelling. Als je niet het op de Learning Agreement afgesproken aantal credits hebt behaald dan kun je in eerste instantie nog deelnemen aan de herkansingen ter plaatse.

Lukt het dan nog niet om alle (minimaal 30) ec’s te behalen dan worden de behaalde studiepunten in je studieplan opgenomen in het kader van de persoonlijke profileringsruimte. Voor de niet behaalde studiepunten maak je een plan met je sb’er dat ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de examencommissie.

**Stage- en afstudeerproject in het buitenland**

Gedurende stages en afstudeerprojecten doe je ervaring op in het beroepenveld waarvoor je wordt opgeleid. Stages en afstudeerprojecten worden uitgevoerd bij bedrijven, organisaties of instellingen. Dat kan ook gebeuren in internationaal verband.

**Ontwikkelingssamenwerking**

Windesheim biedt een domein overstijgende minor International Sustainable Development aan voor studenten die de opleiding willen combineren met het doen van ontwikkelingswerk.

# DE STUDENT EN HET ONDERWIJS

De opleiding HBO-ICT volgt het onderwijsconcept van Windesheim. Je wordt tijdens de studie opgeleid tot steeds meer zelfstandigheid. In de propedeuse is er een gestructureerd vast programma dat aansluit op de vooropleidingen, met ingeroosterde lesprogramma’s, tentamens en intensieve begeleiding in vaste groepen gedurende deze periode. Het aantal contactmomenten neemt tijdens de studie af en de onderwijseenheden worden groter evenals de mogelijkheid zelf kleuring te geven aan de opleiding. Naarmate de studie vordert, wordt er meer nadruk gelegd op de integratie van kennis en vaardigheden in combinatie met jouw professionele ontwikkeling, zodat je goed voorbereid bent op het werken in het werkveld na je opleiding.

Je werkt in groepen aan vaak multidisciplinaire opdrachten en volgt flankerend onderwijs in de vorm van colleges, practica en workshops. De verstrekte opdrachten zijn geïnspireerd door vragen en thema’s vanuit het werkveld. In veel gevallen is het werkveld ook direct betrokken bij deze opdrachten. Dit uit zich in ofwel het flankerend onderwijs (zoals gastcolleges), ofwel in de begeleiding. Het werken in groepen brengt met zich mee dat je een groot deel van de tijd op de Campus doorbrengt. De nabijheid van andere studenten en docenten heeft een positieve invloed op de binding met de opleiding.

Het onderwijs binnen een aantal semesters wordt gegeven op onze locatie HanZ (Hanzeplein 11, Zwolle) of Perron038 (Hanzelaan 95, Zwolle). Deze locaties liggen vlakbij de campus.

## STUDENTBEGELEIDING EN DE INSPANNINGSVERPLICHTING HIEROMTRENT

Je bent verantwoordelijk om je naar beste vermogen in te spannen om je opleiding binnen de daarvoor gestelde termijn met succes af te ronden. Als je door persoonlijke omstandigheden (waaronder ook bijvoorbeeld een functiebeperking) kunt vermoeden studievertraging op te lopen of extra begeleiding of voorzieningen denkt nodig te hebben, dien je dit tijdig aan de studentbegeleider en studentendecaan te melden. De melding heeft tot doel de studievertraging als gevolg van de omstandigheden te beperken en, indien naar het oordeel van de studentbegeleider en/of studentendecaan nodig, individuele afspraken over begeleiding te maken. De persoonlijke omstandigheden worden volledig opgesomd in het Uitvoeringsbesluit WHW 2008. Windesheim zorgt voor adequate begeleiding die passend is bij de gemelde persoonlijke omstandigheden. Indien je deze begeleiding niet accepteert en je niet houdt aan de gemaakte afspraken, loop je zelf een risico op studievertraging.

## INRICHTING STUDENTBEGELEIDING

Je hebt gedurende de hele studie een studentbegeleider (sb’er). Vanaf het tweede jaar tot en met het afstuderen is dit een vaste sb’er waardoor je dezelfde sb’er houdt gedurende de hele hoofdfase.

De sb’er begeleidt je gedurende de studie. Je gaat op zoek naar een antwoord op de vragen: waar ben ik goed in, wat wil ik leren en hoe wil ik dat leren. Welke werkzaamheden wil ik daarmee nu en later verrichten? Binnen welke functie, beroep, bedrijf of instelling?

Samen met de sb’er stippel je een eigen individuele leerroute uit binnen de opleiding en maak je de keuzes voor te volgen semesters.

Naast deze zelfontwikkeling voer je gesprekken met de sb’er over de studievoortgang: vordert de studie en loop je tegen bepaalde zaken aan op school of thuis?

**Studentbegeleiding in de propedeuse**

Vlak voor of na de start van de opleiding voert de sb’er een intake- of kennismakingsgesprek met jou. Het doel is om jou zo vroeg mogelijk te leren kennen en begeleiding op maat te kunnen aanbieden. Begeleiding wordt gegeven in de vorm van individuele en groepsgesprekken waarin je wordt gestimuleerd zelf verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leer- en ontwikkelingsproces. In het begin van de opleiding is beroepsoriëntatie een belangrijk aspect. Je krijgt zo een goed beeld van het werkveld waar je na de studie in terecht komt.

Binnen vijf maanden na aanvang van de studie vindt er een studievoortgangsgesprek plaats. Dit gesprek helpt de vraag te beantwoorden of je vooralsnog de juiste opleiding hebt gekozen en een correct beeld hebt van het toekomstig beroep. Tijdens dit studievoortgangsgesprek wordt niet alleen naar de behaalde EC’s gekeken maar ook naar je professionele houding en je persoonlijke ontwikkeling.

Alle studenten krijgen conform het instellingsdeel OER-artikel 23 een studieadvies.

De sb’er begeleidt je ook bij keuzes in het eerste jaar van de opleiding. Het betreft hier de keuze voor de variant in het tweede semester en de keuze voor het uitstroomprofiel dat je vanaf het tweede jaar gaat volgen.

Voor alle studenten van HBO-ICT is het mogelijk één-op-één-begeleiding te krijgen van een studentcoach.

**Studentbegeleiding in hoofdfase**

In de hoofdfase krijg je een vaste sb´er tot het eind van de studie. Met de sb’er voer je minimaal één keer per periode een gesprek over studiekeuze, studievoortgang en professionele ontwikkeling. De sb´er is op de hoogte van de mogelijke keuzes en helpt ook met het zelfstandig maken van deze keuzes.

Naarmate de studie vordert, stuur je steeds zelfstandiger de (studie)loopbaan aan en eigen je de in de opleiding aangeboden beroepskennis en vaardigheden toe. Hierdoor verwerf je een eigen, beginnende arbeidsidentiteit.

**Studeren met een functiebeperking**

Als je voorafgaande aan de opleiding hebt aangegeven een functiebeperking (bijvoorbeeld adhd, autisme of dyslexie) te hebben, word je voor aanvang van de studie door de decaan benaderd voor een apart intakegesprek.

Voor studenten met dyslexie geldt dat dit gesprek niet in alle gevallen plaats hoeft te vinden.

Als je verderop in je studie een functiebeperking wilt aangeven, dan neem je zo snel mogelijk contact op met je sb’er en de studentendecaan. Je wordt dan alsnog uitgenodigd voor een intakegesprek.

Het intakegesprek wordt uitgevoerd door de decaan en de contactpersoon Studeren Met Functiebeperking (SMF) van de opleiding. In het intakegesprek informeert de studentendecaan jou over de landelijke en Windesheimvoorzieningen t.a.v. studeren met een functiebeperking. Vervolgens inventariseren betrokkenen welke aandachtspunten er zijn m.b.t. de studie en welke voorzieningen deze beperkingen kunnen verminderen of compenseren. Resultaat van het intakegesprek is een adequaat arrangement van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen. Om voor voorzieningen in aanmerking te komen dien je een medische of dyslexieverklaring te laten zien.

Voorzieningen kunnen betrekking hebben op:

* De studentbegeleiding (aangepast, extra of intensiever);
* Het onderwijsprogramma;
* Materiële en financiële hulpmiddelen
* Extra tentamentijd.

Daarbij veranderen de eindcompetenties niet, maar wel de weg daar naartoe en de begeleiding. Constructieve feedback wordt gegeven vanuit een basis van veiligheid, vertrouwen en binding.

Via het project Passend Werk breiden we ons netwerk uit van bedrijven die een goede werkplek kunnen bieden voor studenten die dat nodig hebben zoals prikkelarme werkplekken en goede begeleiding. Op deze manier dragen we er aan bij dat deze studenten niet alleen goed hun studie doorlopen maar ook een eerlijke kans krijgen op de arbeidsmarkt.

**Begeleiding langstudeerders**

Studenten met groter wordende achterstanden van minimaal een jaar (langstudeerders) worden begeleid door een coördinator Langstuderen. De langstudeerders stellen met de coördinator een haalbaar studiecontract op om de studie zo goed mogelijk weer op te kunnen pakken en aanspraak te maken op extra begeleiding. Onder deze begeleiding werk je samen in een apart hiervoor gereserveerde ruimte achterstanden weg. Ook worden deze studenten uitgenodigd voor studiestimuleringsgroepen.

**Wisselen van voltijd naar deeltijd / wisselen van uitstroomprofiel**

Wanneer je wilt wisselen tussen voltijd en deeltijd of naar een ander uitstroomprofiel, dan dien je dit te bespreken met je sb’er. Wisselen naar de deeltijdopleiding kan alleen als je ook een relevante werkplek hebt en de nodige praktijkervaring. Schrijf je nooit zonder overleg zelf uit voor de voltijdopleiding en in voor de deeltijdopleiding. Je loopt anders het risico dat behaalde studiepunten niet kunnen worden meegenomen in het nieuwe studieprogramma en dat je onbedoelde studievertraging op loopt.

Om te wisselen tussen verschillende uitstroomprofielen van de opleiding HBO-ICT moet je een verzoek indienen via [ictstudievoortgang@windesheim.nl](mailto:ictstudievoortgang@windesheim.nl). Zorg dat je daarbij scherp hebt wat de criteria zijn om af te studeren binnen het nieuwe uitstroomprofiel.

**Switchen van studie / twijfel over je studiekeuze**

Windesheim wil het mogelijk maken dat je snel en soepel een overstap kunt maken naar een andere opleiding of leerroute. We noemen dat switchen van opleiding. We willen dat je je gemakkelijk opnieuw kunt oriënteren op je doelen en interesses en onderwijs kunt kiezen dat hierbij aansluit. Een Windesheimbrede afspraak is dat je in periode 1, wanneer je voldoet aan de toelatingseisen, kan switchen naar een andere Ad-of bacheloropleiding binnen Windesheim. In periode 2 en 3 kijken we of maatwerk mogelijk is. Ook later in het studiejaar kun je terecht bij de switchcoördinator/coach.

Twijfel je over je studiekeuze of weet je al zeker dat je wilt switchen? De studentbegeleider brengt je bij twijfels over je studiekeuze in contact met de switchcoördinator/coach van het domein. De switchcoördinator/coach gaat met je in gesprek en verkent samen met jou de mogelijkheden om evt. over te stappen naar een andere, passender opleiding of leerroute. Je kunt ook zelf contact opnemen met de switchcoördinator/coach. Informatie over switchen en contactgegevens zijn te vinden op [Twijfel over je studie (sharepoint.com)](https://eur01.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fliveadminwindesheim.sharepoint.com%2Fsites%2FStudentSupportCentrum%2FSitePages%2FTwijfel-over-je-studie.aspx&data=05%7C02%7CILJH.Clabbers%40windesheim.nl%7C6f15b2b94db04170f40708dc41d16e3b%7Ce36377b770c44493a338095918d327e9%7C0%7C0%7C638457614944794996%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ik1haWwiLCJXVCI6Mn0%3D%7C0%7C%7C%7C&sdata=t587JmnZ0M0xHBqB6kB62HnVbJDLm%2B2ybeUwEJ%2BPpzI%3D&reserved=0).

## KWALITEIT EN STUDEERBAARHEID

De term studeerbaarheid is feitelijk te omschrijven als de mogelijkheid voor studenten om aan de eisen van de Wet Studie Financiering te voldoen, dus om 60 studiepunten, European Credits (EC’s), per studiejaar te halen.

Een studiejaar is opgebouwd uit 2 semesters, elk semester bestaat uit 30EC. Een semester is veelal opgebouwd in twee periodes waarin de studielast zo gelijk mogelijk verdeeld is.

Binnen ieder semester is nagedacht over de verdeling van studielast over de verschillende soorten les- en toetsvormen als tentamens, assessments, kennismetingen, theoriecolleges, werkcolleges, practica en integrale projecten.

## EVALUATIE VAN HET ONDERWIJS

De opleiding evalueert iedere periode/ ieder semester het onderwijs. De doelen van de evaluaties zijn tweeledig: ten eerste is het strategische doel het optimaliseren van de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij wordt de PDCA-cyclus (Plan, Do, Care, Act) gehanteerd. Ten tweede heeft elk evaluatieonderzoek een operationeel doel, zoals het signaleren van mogelijke problemen. De opleidingsevaluaties hebben met name betrekking op het meten, bespreken en verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Aan het begin van ieder studiejaar stelt de opleidingsmanager samen met de opleidingscommissie een evaluatiejaarplan op waarin de majors en minors staan vermeld, die in het komende studiejaar geëvalueerd worden. Gedurende en na ieder semester wordt het onderwijs geëvalueerd met docenten en studenten. Verbeteracties die hieruit voortvloeien, worden uitgevoerd door de desbetreffende verantwoordelijken. Actiepunten die meer tijd vragen, worden opgenomen in het activiteitenplan van het jaar daarop. Onderwijsevaluatieresultaten worden op de SharePoint pagina van de opleiding geplaatst. De programmaonderdelen die buitenschools plaatsvinden (stage en afstuderen) worden eveneens geëvalueerd. Na afloop van ieder studiejaar reflecteert de opleidingscommissie op de resultaten en verbetervoorstellen en neemt hun bevindingen op in een evaluatiejaarplan.

Een landelijke enquête en graadmeter voor de studenttevredenheid is de Nationale Studenten Enquête die afgenomen wordt onder alle huidige studenten. Tot slot ontvangen afgestudeerden een vragenlijst van de hbo-monitor, dit is een landelijk onderzoek dat de aansluiting van de opleiding op de eisen in de beroepspraktijk onderzoekt.

# TOETSING

Toetsing is een integraal onderdeel van het onderwijsproces. Op Windesheim zijn vijf doelen geformuleerd waaraan we met toetsen willen bijdragen:

1. Toetsen vormen de basis voor onbetwiste diploma’s en certificaten. Daarom hebben we de maatschappelijke opdracht om kwalitatief goed te toetsen.
2. Onze toetsen dragen eraan bij dat onze studenten al vanaf het eerste jaar een realistisch beeld krijgen van hun geschiktheid voor het beroep en de opleiding.
3. Toetsing levert een belangrijke bijdrage aan het leren door studenten. Toetsen en feedback geven de studenten zicht op waar ze naartoe werken, hoe het leerproces verloopt en hoe ze dat eventueel kunnen bijsturen. Ze helpen studenten daarmee om eigenaar van hun leerproces te worden.
4. We willen in ons onderwijs – en dus ook in onze toetsing – recht doen aan verschillen tussen studenten.
5. Toetsing helpt ons om ons onderwijs verder te verbeteren.

De toetsing is niet het sluitstuk, maar feitelijk het beginpunt van een kwalitatief goede opbouw van zowel de vakken als het gehele curriculum. De toetsing is valide, betrouwbaar, transparant en uitvoerbaar.

De voltijdopleiding is samengesteld uit samenhangende semesters die zijn samengesteld uit een integraal project (getoetst met een assessment, ofwel combinatie van productopdracht en mondelinge toets) en eventueel ondersteunende onderwijseenheden op het gebied van kennis en vaardigheden (getoetst met toetsen met open en/of gesloten vragen, productopdrachten, vaardigheidsopdrachten of mondelinge toetsen). In de loop van de studie worden de integrale projecten steeds groter en wordt er meer getoetst op competenties.

In Educator is opgenomen welke toetsvormen er per onderwijseenheid worden ingezet en hoeveel deze toetsen meewegen in de eindbeoordeling.

Zie ook hoofdstuk 7 van het instellingsdeel OER voor regels specifiek gericht op toetsen, tentamens en examens.

Aansluitend op hoofdstuk 7 artikel 26 lid 5 van het instellingsdeel OER geldt het afstuderen als bijzonder geval waarbij het mogelijk is dat de herkansing in een nieuw studiejaar valt en er dus sprake is van één kans per jaar. Dit betreft het geval dat het afstuderen gestart is in februari en de herkansing niet voor de zomer kan worden afgerond. In dat geval worden herkansingen in het volgende studiejaar gepland.

### PROCEDURE INTEKENEN EN UITTEKENEN OP TOETSEN

Je dient je in te tekenen voor toetsen die je wilt afleggen. Sta je niet ingetekend voor de juiste toets, dan kun je niet deelnemen aan de toets.

Als je een toets wilt maken, dan teken je je daarvoor in Educator in. Informatie over hoe dat precies gaat vind je op de opleidingssite onder [Alles over Toetsen](https://liveadminwindesheim.sharepoint.com/sites/std-HBO-ICT-voltijd/SitePages/Alles%20over%20toetsen_.aspx?csf=1&web=1&e=7E6SJP).

Lukt het intekenen op toetsen niet? Neem dan tijdens de intekenperiode contact op met studievoortgang ([ictstudievoortgang@windesheim.nl](mailto:ictstudievoortgang@windesheim.nl)).

De eerste twee weken van een lesperiode kun je je intekenen voor toetsen in de eerstvolgende uitvoerperiode (toetsweken). In periode 4 geldt de uitvoerperiode tot aan de zomervakantie. Het overzicht van inteken- en uitvoerperiodes vind je op de opleidingssite onder [Toetsprocedure](https://liveadminwindesheim.sharepoint.com/:u:/r/sites/std-HBO-ICT-voltijd/SitePages/Procedure%20in-%20en%20uittekenen.aspx?csf=1&web=1&e=d78xZY). In de toets jaarplanning op Mijn Studie (via wip.windesheim.nl) -> Belangrijke data zie je op welke toetsen je je moet intekenen, in welke weken de toetsen plaatsvinden en wanneer je je kunt intekenen.

Vallen er twee kansen in dezelfde uitvoerperiode? Dan teken je je voor beide kansen in. Als je de toets tijdens de eerste kans haalt, dan vervalt de tweede toetskans.

​Heb je je cijfer van een toets nog niet teruggekregen? Teken je dan altijd in voor de herkansing. Je wordt automatisch uitgetekend als je een voldoende hebt gehaald op de toets. Dit geldt voor alle tentamenkansen.

*Voorzieningen aanvragen*

Heb jij met de decaan overlegd dat je recht hebt op extra voorzieningen tijdens een toets omdat je een functiebeperking hebt? Dan vraag je deze voorziening aan in Educator, tegelijk met het intekenen op de betreffende toets. Zit je in het eerste jaar van je opleiding en is een voorziening nog niet toegekend door de decaan? Vraag dit dan via een e-mail aan bij [toetsendomeintechniek@windesheim.nl](mailto:toetsendomeintechniek@windesheim.nl)

*Niet op tijd ingetekend?*

Heb je je niet ingetekend, dan mag je niet deelnemen aan de toets.

Als je door middel van bewijslast kunt aantonen dat je je met een geldige reden niet kon intekenen, dan kun je een verzoek indienen bij de examencommissie van je opleiding om alsnog ingeschreven te worden voor een toets.

*Uittekenen*

Je kunt je uittekenen (intekening ongedaan maken) voor een toetsmogelijkheid tot aanvang van de toets. Uittekenen doe je via Educator. Mocht het niet meer mogelijk zijn in Educator kun je je tot aanvang van de toets uittekenen door een verzoek per e-mail naar [ictstudievoortgang@windesheim.nl](mailto:ictstudievoortgang@windesheim.nl).

Neem je niet deel aan een toets waarvoor je je hebt ingetekend, dan verbruik je een toetskans.

*Afmelden wegens ziekte of overmacht*  
Ben je ziek of is er sprake van overmacht en kun je daardoor geen toets maken? Meld je dan af bij het [Servicepunt Techniek](mailto:servicepunt-techniek@windesheim.nl).

Betreft de afmelding de herkansing, dan kun je een verzoek indienen bij de examencommissie voor een extra toetskans. Regels betreffende het aanvragen van een extra toetskans staan nader uitgewerkt in het reglement examencommissie.

Voor overige vragen kun je ook terecht bij de balie op T2.

# OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN

## OVERZICHT ONDERWIJSEENHEDEN

In de catalogus van Educator kunnen studenten en docenten plaats- en tijdonafhankelijk beschikken over alle onderwijseenheden.

Per onderwijseenheid worden de volgende onderdelen beschreven of aangegeven: de betreffende opleiding(en), de competentie(s) (beroeps-, hbo- competenties), het onderwijsdoel, de ingangseisen (indien van toepassing), de werk- en toetsvormen, de toetsnorm, de beoordelingsnormen, het niveau (basis, gevorderd of bachelor), het aantal studiepunten en de verplichte literatuur.

Een [overzicht van de onderwijseenheden](https://liveadminwindesheim.sharepoint.com/sites/O365-onderwijscatalogusinopbouw/SitePages/Home.aspx), verdeeld over de major propedeuse en major hoofdfase vind je opleidingspagina op Sharepoint.

## OVERGANGSREGELING

Op de opleidingssite onder het kopje [Reglementen](https://liveadminwindesheim.sharepoint.com/sites/std-HBO-ICT-voltijd/SitePages/Reglementen.aspx) vind je de [overgangsregeling](https://liveadminwindesheim.sharepoint.com/:x:/r/sites/dmn-Techniek/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B6B62515F-21CD-4179-B5A6-C371DD69FB1B%7D&file=Overgangstabel%20HBO-ICT%20Zwolle%202024.xlsx&action=default&mobileredirect=true) met hierin de informatie wanneer bepaalde onderwijseenheden niet langer worden aangeboden of veranderd zijn.

# ACCREDITATIE

Bij besluit van 31-08-2018 (NVAO) is de opleiding geaccrediteerd voor onbepaalde tijd. De inleverdatum van het volgende visitatierapport is vastgesteld op 2-11-2024.

# TOT SLOT

## BEZWAAR EN BEROEP

Tegen besluiten op grond van deze regeling genomen staat beroep open bij het College van Beroep voor de Examens Windesheim. Het *reglement van het College van Beroep voor de Examens Windesheim* maakt deel uit van het *Instellingsdeel Studentenstatuut*.

## BIJLAGEN BIJ ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING

De bij deze regeling behorende uitwerkingen vormen tezamen met deze regeling de onderwijs- en examenregeling van de opleiding.

## NIET VOORZIENE SITUATIES

In de gevallen waarin dit *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* niet voorziet, beslist de directeur van het domein.

## INWERKINGTREDING, OPENBAARMAKING, LOOPTIJD EN VASTSTELLING

Dit *Opleidingsdeel Onderwijs- en examenregeling* behoort tot het *Opleidingsdeel studentenstatuut.* Deze regeling treedt in werking op 1 september 2024 en loopt tot 1 september 2025. Deze regeling is openbaar gemaakt op [www.windesheim.nl](http://www.windesheim.nl).

Het *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* van de voltijd bachelor HBO-ICT is namens het College van Bestuur door de domeindirecteur op dd. 31 augustus 2024 vastgesteld, na instemming op de instemmingsgerechtigde delen in dit *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* door de opleidingscommissie en de deelraad en na het advies van de opleidingscommissie over de delen in dit *Opleidingsdeel onderwijs- en examenregeling* waarop ze geen instemming heeft*.* De instemming van de opleidingscommissie is verleend op d.d. 23 mei 2024, de instemming van de deelraad is verleend op d.d. 4 juli 2024.

Egon van der Veer MSc

Directeur van het domein Techniek

31-08-2024

1. Voorheen IT Infrastructure Building Blocks [↑](#footnote-ref-2)
2. Voorheen IT Infrastructure Design [↑](#footnote-ref-3)
3. Vanaf studiejaar 2025-2026 [↑](#footnote-ref-4)
4. 1: september-januari, 2: februari-juli [↑](#footnote-ref-5)